



Ani Setiani

Donni Juni Priansa



# MANAJEMEN PESERTA DAN DIDIK MODEL PEMBELAJARAN

# **MANAJEMEN PESERTA DIDIK DAN MODEL PEMBELAJARAN**

**Cerdas, Kreatif, dan Inovatif**

**Ani Setiani**

**Donni Juni Priansa**



**PENERBIT ALFABETA BANDUNG**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Dilarang keras memperbanyak, memfotokopi sebagian atau seluruh buku ini, serta memperjualbelikannya tanpa mendapat izin tertulis dari penerbit

© 2015, Alfabeta, Bandung

Pdk134 (xviii + 278) 16 x 24 cm

Judul Buku : MANAJEMEN PESERTA DIDIK DAN MODEL PEMBELAJARAN: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif

Penulis : Ani Setiani  
Donni Juni Priansa

Editor : Ai Kasmanah

Desain Cover : Muhammad Agung Firsada

Penerbit : Alfabeta, cv.

Tlp. (022) 200 8822; Fax. (022) 2020 373

Website: [www.cvalfabeta.com](http://www.cvalfabeta.com)

E-mail: [alfabetabdg@yahoo.co.id](mailto:alfabetabdg@yahoo.co.id)

Cetakan Kesatu : Januari 2015

ISBN : 978-602-289-125-3

Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)

---

Mendidik anak-anak kita bukan berarti mengajarkan kepada mereka sekumpulan ilmu pengetahuan semata.

Lebih penting lagi, mendidik berarti mengajarkan kepada anak-anak kita sejak usia dini, kemampuan untuk siap dan mampu menghadapi tantangan dunia masa depan yang akan menjadi ajang hidup mereka nantinya.

Dan ini berarti menanamkan keingintahuan dan rasa cinta belajar seumur hidup, kreativitas, keberanian mengemukakan pendapat dan berekspresi, serta penghargaan akan segala bentuk perbedaan (antar manusia).

**- Queen Rania Al Abdullah of Jordan -**

## KATA SAMBUTAN

**Prof. Dr. H. Asep Sjamsul Bachri**  
**Staf Ahli Rektor Unpas Bidang Budaya**  
**Pengajar pada Program Pascasarjana S2 dan S3 UPI Bandung**

Sebuah kehormatan untuk memberikan pengantar bagi terbitnya buku yang berjudul: "Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif" karya Ibu Ani Setiani dan Bapak Donni Juni Priansa. Buku ini terbit sejalan dengan spirit hari guru nasional yang kita peringati setiap tanggal 25 November.

Kehadiran buku ini akan mendorong percepatan implementasi Undang – Undang Nomor 14 tahun 2004 tentang Guru dan Dosen, dimana semua guru pada tahun 2014 harus sudah menempuh pendidikan minimal jenjang S1, baik untuk tingkat pendidikan dasar, menengah, maupun kejuruan. Selain itu, untuk meningkatkan profesionalisme guru, maka setiap guru diharuskan mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, serta kompetensi sosial melalui sertifikasi guru. Bagi mereka yang lulus uji sertifikasi guru, maka akan memperoleh sertifikat guru profesional dan berhak mendapat tunjangan profesi/sertifikasi sebesar satu kali gaji pokok bagi PNS dan bagi guru non PNS akan mendapat uang sertifikasi melalui SK. Penetapan Gaji Pokok yang setara yang dibayarkan setiap bulan.

Seiring dengan hal tersebut, dapat dipastikan bahwa guru yang akan mengajar harus mampu belajar terlebih dahulu tentang bahan ajar yang akan disampaikannya bagi peserta didik, bahwa guru profesional maupun non profesional tetap harus mampu berperan sebagai pembimbing, pelatih, serta pendidik, yang di dalamnya terdapat seni mengajar yang merupakan ciri khas bagi setiap individu guru. Bahwa saat ini guru dihadapkan pada adanya perubahan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013, yang memaksa guru untuk mengikuti berbagai pelatihan dan penataran.

Buku ini ternyata mampu menyajikan intisari dalam upaya untuk meningkatkan mutu kompetensi pedagogik guru, sehingga buku ini harus menjadi bacaan dan rujukan pokok bagi setiap guru, mahasiswa LPTK, peneliti, serta orang-orang yang mencintai profesi guru, dimanapun mereka berada. Buku ini juga menyajikan model pembelajaran yang dapat diimplementasikan dalam materi pembelajaran, termasuk implementasi fungsi-fungsi manajemen sehingga pelaksanaannya dapat lebih efektif.

Dengan menguasai materi yang disajikan dalam buku ini, maka akan bertambah pengetahuan kita tentang model pembelajaran, sehingga kegiatan mengajar yang dilaksanakan oleh guru akan lebih bervariasi dan



peserta didik akan lebih termotivasi pada saat melaksanakan proses pembelajaran.

Guru melaksanakan tugasnya dalam rangka amal ibadah kepada Allah Swt., sehingga dengan menjadi guru profesional maka guru akan selangkah lebih maju dalam rangka mempersiapkan generasi bangsa yang lebih baik untuk mengantisipasi dan menghadapi perkembangan jaman.

Bandung 22 November 2014

Prof. Dr. H. Asep Sjamsul Bachri  
Guru sejak 1973 sampai saat ini.

## KATA PENGANTAR

Peserta didik merupakan individu yang memiliki sejumlah potensi khas, baik bersifat fisik maupun psikis, sehingga antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya akan sangat berbeda. Peserta didik merupakan pribadi unik yang senantiasa berkembang dan berubah, baik berdasarkan tahapan kematangan usianya, maupun sebagai respon terhadap lingkungan yang ada di sekitarnya. Peserta didik merupakan individu yang membutuhkan bimbingan yang bersifat individual dan sosial, sehingga ia mampu berkembang untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungan yang ada di sekitarnya, dimana sekolah merupakan salah satu wahana bagi pengembangan segala potensinya. Hubungan antara guru dan peserta didik dapat dikatakan baik jika hubungan tersebut memiliki sifat-sifat saling memahami, terbuka, komunikatif, memotivasi, serta saling mendukung. Untuk itu, dibutuhkan guru yang mampu mengimplementasikan manajemen peserta didik secara efektif yang disertai dengan adanya dukungan implementasi model pembelajaran yang beragam sesuai dengan minat dan kondisi peserta didik sehingga ia akan menjadi pribadi yang cerdas, kreatif, dan inovatif.

Buku ini membahas tentang profesionalisme guru; keterampilan manajerial guru; memahami peserta didik; keterampilan manajemen kelas; evaluasi hasil pembelajaran; pemotivasian peserta didik; model pembelajaran; model pembelajaran berbasis proyek; model pembelajaran pemecahan masalah; model pembelajaran sosiodrama; model pembelajaran penemuan; model pembelajaran kontekstual; serta model pembelajaran kooperatif.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan untuk Prof. Dr. H. Buchari Alma, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan begitu luas kepada kami untuk menulis dan menerbitkan buku ini. Juga kepada Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf, Sp., M.Si., M.Kom, Rektor Unpas Bandung; Prof. Dr. Agus Rahayu, M.P., Asisten Direktur II SPs UPI Bandung; Prof. Dr. Tjurtju Yuniarsih, S.E., M.Pd., Guru Besar UPI Bandung; Dr. H. Dadang Iskandar, M.Pd., Mantan Dekan FKIP Unpas Bandung; serta Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si., Dekan FKIP Unpas Bandung. Juga kepada Prof. Dr. H. Asep Syamsulbahri, M.Pd., Guru Besar FKIP Unpas Bandung yang telah berkenan memberikan kata pengantar dalam buku ini.

Terima kasih penuh kebahagiaan juga untuk keluarga kami, Ir. H. Mulyono Heryanto, M.Eng; Indra Zulhijayanto; Luky Dwi Saputra; dan Amelia Widya Putri. Serta untuk Adnan Rifai BE, Juju Julaeha, Rismi Somad, Drs., MM., (Alm) serta Ai Kasmanah, S.Pd.; yang telah memberikan banyak bantuan dan semangat dalam menyelesaikan naskah buku ini.

Segala bentuk kritik, nasihat, dan konsultasi terkait dengan buku ini dapat disampaikan ke email: [alpriansa21@gmail.com](mailto:alpriansa21@gmail.com) atau sms ke 0856 209 7776.

Atas segala perhatian yang telah diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Bandung, Desember 2014

Ani Setiani  
Donni Juni Priansa



## DAFTAR ISI

KATA SAMBUTAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii

### MANAJEMEN PESERTA DIDIK

#### BAB 1

PROFESIONALISME GURU .....	1
A. Pendahuluan .....	2
B. Profesionalisme Guru .....	2
C. Sejumlah Konsep Terkait Profesionalisme .....	6
D. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	9
E. Kompetensi Pedagogik .....	15
F. Kompetensi Kepribadian .....	16
G. Kompetensi Sosial .....	17
H. Kompetensi Profesional .....	18
I. Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	18
J. Mengajar yang Efektif .....	25
K. Mengajar yang Nyaman .....	26
L. Rangkuman .....	27

#### BAB 2

KETERAMPILAN MANAJERIAL GURU .....	29
A. Pendahuluan .....	30
B. Pengertian Manajemen .....	30
C. Teori Manajemen .....	32
D. Pendekatan Manajemen .....	32
E. Fungsi-fungsi Manajemen .....	34
F. Keterampilan Manajerial .....	37

G. Keterampilan Manajerial dalam Mengembangkan Sekolah Efektif .....	41
H. Rangkuman .....	43

### **BAB 3**

<b>MEMAHAMI PESERTA DIDIK .....</b>	<b>45</b>
A. Pendahuluan .....	45
B. Pengertian Peserta Didik .....	46
C. Hubungan Guru dengan Peserta Didik .....	47
D. Tahapan Perkembangan Peserta Didik .....	48
E. Identifikasi dan Pola Tingkah Laku Peserta Didik .....	55
F. Kecerdasan Berganda .....	57
G. Minat Belajar Peserta Didik .....	60
H. Macam-macam Minat Belajar Peserta Didik .....	61
I. Kelompok Belajar Peserta Didik .....	62
J. Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	64
K. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	65
L. Prestasi Belajar .....	66
M. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	66
N. Tes dan Non Tes untuk Memahami Peserta Didik .....	67
O. Rangkuman .....	71

### **BAB 4**

<b>KETERAMPILAN MANAJEMEN KELAS .....</b>	<b>73</b>
A. Pendahuluan .....	73
B. Pengertian Manajemen Kelas .....	74
C. Jenis-jenis Kelas .....	75
D. Pendekatan dalam Manajemen Kelas .....	76
E. Fungsi-fungsi Manajemen dalam Kelas .....	80
F. Kegiatan Utama dalam Manajemen Kelas .....	83
G. Prinsip-prinsip Manajemen Kelas .....	85
H. Tujuan Manajemen Kelas .....	86
I. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kelas .....	87
J. Komponen-komponen Keterampilan Manajemen Kelas .....	90
K. Manajemen Kelas yang Efektif .....	92
L. Hal-hal yang Perlu Dihindari Guru .....	97
M. Rangkuman .....	98

## **BAB 5**

<b>EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN .....</b>	<b>101</b>
A. Pendahuluan .....	102
B. Pengertian Evaluasi .....	102
C. Perbedaan Pengukuran dan Penilaian .....	103
D. Tujuan Evaluasi .....	105
E. Fungsi dan Manfaat Evaluasi .....	106
F. Prinsip-prinsip Evaluasi .....	108
G. Teknik-teknik Evaluasi .....	109
H. Model-model Evaluasi .....	114
I. Standar Evaluasi .....	118
J. Kriteria Mutu Soal Evaluasi .....	120
K. Pedoman Kriteria Mutu Soal Evaluasi .....	121
L. Ranah Evaluasi .....	123
M. Rangkuman .....	128

## **BAB 6**

<b>PEMOTIVASIAN PESERTA DIDIK .....</b>	<b>131</b>
A. Pendahuluan .....	132
B. Pengertian Motivasi Peserta Didik .....	132
C. Sumber Motivasi Peserta Didik.....	133
D. Fungsi dan Karakteristik Motivasi Peserta Didik.....	135
E. Teori Hirarki Kebutuhan Maslow .....	136
F. Teori Kebutuhan Berprestasi McClelland .....	137
G. Teori "ERG" Clyton Alderfer .....	140
H. Teori Dua Faktor Herzberg .....	142
I. Teori Penguatan dan Modifikasi Perilaku .....	142
J. Teori Imbalan dan Prestasi .....	143
K. Cara-cara untuk Memotivasi Peserta Didik .....	144
L. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Peserta Didik .....	145
M. Rangkuman .....	147

## MODEL PEMBELAJARAN

<b>BAB 7</b>	
<b>MODEL PEMBELAJARAN .....</b>	<b>149</b>
A. Pendahuluan .....	150
B. Pengertian Model Pembelajaran .....	150
C. Pertimbangan dalam Memilih Model Pembelajaran .....	151
D. Kelompok Model Pembelajaran .....	153
E. Model Interaksi Sosial .....	154
F. Model Pengolahan Informasi .....	157
G. Model Personal .....	160
H. Model Sistem Perilaku .....	162
I. Rangkuman .....	164
 <b>BAB 8</b>	
<b>MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK .....</b>	<b>166</b>
A. Pendahuluan .....	167
B. Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek .....	167
C. Landasan Teori Pembelajaran Berbasis Proyek .....	169
D. Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek .....	170
E. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek .....	170
F. Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek .....	171
G. Desain Pembelajaran Berbasis Proyek .....	174
H. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek .....	176
I. Kegiatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Proyek .....	180
J. Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Proyek .....	181
K. Evaluasi dalam Pembelajaran Berbasis Proyek .....	182
L. Rangkuman.....	182
 <b>BAB 9</b>	
<b>MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH.....</b>	<b>184</b>
A. Pendahuluan .....	185
B. Pengertian Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	185
C. Manfaat Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	186
D. Pendekatan Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	188
E. Tahapan Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	190
F. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	193



G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah .....	193
H. Evaluasi Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	195
I. Rangkuman.....	197

## **BAB 10**

<b>MODEL PEMBELAJARAN SOSIODRAMA .....</b>	<b>199</b>
A. Pendahuluan .....	200
B. Pengertian Pembelajaran Sosiodrama .....	200
C. Tujuan Pembelajaran Sosiodrama .....	201
D. Manfaat Pembelajaran Sosiodrama .....	203
E. Jenis Pembelajaran Sosiodrama .....	205
F. Langkah-langkah Pembelajaran Sosiodrama .....	205
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Sosiodrama .....	208
H. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Sosiodrama .....	208
I. Rangkuman.....	210

## **BAB 11**

<b>MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN .....</b>	<b>212</b>
A. Pendahuluan .....	213
B. Pengertian Pembelajaran Penemuan .....	213
C. Tujuan Pembelajaran Penemuan .....	215
D. Langkah-Langkah Pembelajaran Penemuan .....	215
E. Tipe-tipe Pembelajaran Penemuan .....	217
F. Pembelajaran Penemuan Terbimbing .....	219
G. Peranan Guru dalam Pembelajaran Penemuan .....	223
H. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Penemuan .....	224
I. Rangkuman .....	224

## **BAB 12**

<b>MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL .....</b>	<b>226</b>
A. Pendahuluan .....	227
B. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	227
C. Tujuan Pembelajaran Kontekstual .....	229
D. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Kontekstual .....	230
E. Asas-asas yang Melandasi Pembelajaran Kontekstual .....	230
F. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	233
G. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual .....	235
H. Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual .....	236



I. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual .....	238
J. Rangkuman .....	240

### **BAB 13**

<b>MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF .....</b>	<b>242</b>
--------------------------------------------	------------

A. Pendahuluan .....	243
B. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	243
C. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	244
D. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	245
E. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	247
F. Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif .....	250
G. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	253
H. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	254
I. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	257
J. Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT .....	260
K. Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW .....	261
L. Rangkuman .....	265

<b>GLOSARIUM .....</b>	<b>267</b>
------------------------	------------

<b>INDEKS .....</b>	<b>269</b>
---------------------	------------

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>272</b>
-----------------------------	------------

<b>TENTANG PENULIS .....</b>	<b>276</b>
------------------------------	------------

## DAFTAR GAMBAR

1.1	Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	10
2.1	Tiga Dasar Keterampilan Manajerial Guru .....	38
2.2	Lima Dasar Keterampilan Manajerial Guru .....	39
3.1	Hubungan Guru dan Peserta Didik .....	48
3.2	Identifikasi Peserta Didik .....	56
3.3	Jenis Tes Peserta Didik .....	69
4.1	Pendekatan dalam Manajemen Kelas .....	80
4.2	Fungsi Manajerial dalam Manajemen Kelas .....	82
4.3	Kegiatan dalam Manajemen Kelas .....	84
4.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kelas .....	90
6.1	Sumber Motivasi Peserta Didik .....	134
6.2	Empat Fungsi Motivasi bagi Peserta Didik .....	135
6.3	Hirarki Kebutuhan Maslow .....	137
6.4	Teori Kebutuhan Berprestasi McClelland .....	139
6.5	Perbandingan Teori ERG dan Hirarki Kebutuhan Maslow .....	141
6.6	Cara-cara untuk Memotivasi Peserta Didik .....	145
7.1	Pertimbangan dalam Memilih Model Pembelajaran .....	153
7.2	Model Interaksi Sosial .....	157
7.3	Model Pengolahan Informasi .....	160
7.4	Model Personal .....	161
7.5	Model Sistem Perilaku .....	164
11.1	Tipe-tipe Pembelajaran Penemuan .....	218
13.1	Ilustrasi Pengelompokan Tipe JIGSAW .....	264

## DAFTAR TABEL

1.1 Prinsip-prinsip Mengajar yang Efektif .....	25
1.2 Sejumlah Aspek Terkait Mengajar yang Nyaman .....	26
2.1 Perkembangan Teori Manajemen .....	32
2.2 Fungsi Manajerial Guru .....	36
2.3 Lima Jenis Keterampilan Guru .....	40
2.4 Keterampilan Manajerial Guru untuk Sekolah Efektif .....	41
3.1 Empat Pola Tingkah Laku .....	57
3.2 Kecerdasan, Kecenderungan, dan Metode Belajar yang Digunakan .....	59
3.3 Klasifikasi Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	64
3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	67
4.1 Kekeliruan yang Perlu Dihindari Guru .....	97
5.1 Tujuan Evaluasi .....	105
5.2 Fungsi Evaluasi .....	107
5.3 Manfaat Evaluasi .....	108
5.4 Teknik-teknik Evaluasi Berdasarkan Fungsi .....	112
7.1 Kelompok Model Pembelajaran .....	153
8.1 Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek .....	170
8.2 Tiga Kategori Aktivitas dalam Pembelajaran Berbasis Proyek ....	180
9.1 Tahapan Pembelajaran Pemecahan Masalah John Dewey .....	191
9.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	193
10.1 Tujuan Pembelajaran Sosiodrama .....	201
11.1 Tujuan Pembelajaran Penemuan .....	215
11.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Penemuan .....	224
12.1 Teori-teori Pembelajaran Kontekstual .....	230
12.2 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	233
12.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual .....	235
13.1 Langkah-langkah dalam Pembelajaran Kooperatif .....	253
13.2 Kelebihan dan Kekurangan Tipe TGT .....	257
13.3 Kelebihan dan Kekurangan Tipe STAD .....	260
13.4 Kelebihan dan Kekurangan Tipe NHT .....	261
13.5 Kelebihan dan Kekurangan Tipe JIGSAW .....	261

# MANAJEMEN PESERTA DIDIK DAN MODEL PEMBELAJARAN

Peserta didik merupakan individu yang memiliki sejumlah potensi khas, baik bersifat fisik maupun psikis, sehingga antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya akan sangat berbeda. Peserta didik merupakan pribadi unik yang senantiasa berubah dan berkembang, baik berdasarkan tahapan kematangan usianya maupun sebagai respon terhadap lingkungan yang ada di sekitarnya. Peserta didik adalah individu yang membutuhkan bimbingan individual dan perlakuan manusiawi, sehingga ia membutuhkan untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan lingkungan yang ada di sekitarnya, dimana sekolah merupakan salah satu tempat yang formal untuk mendidik dan mengajar.

Hubungan antara guru dan peserta didik dapat dikatakan baik jika hubungan tersebut memiliki sifat-sifat memahami, saling terbuka, komunikasi lancar, kebebasan, serta adanya dukungan. Untuk itu, dibutuhkan guru yang mampu mengimplementasikan manajemen peserta didik dengan efektif yang disertai adanya dukungan implementasi model pembelajaran yang beragam sehingga peserta didik akan menjadi pribadi yang cerdas, kreatif, dan inovatif.

Buku ini membahas tentang profesionalisme guru; keterampilan manajerial guru; memahami peserta didik; keterampilan manajemen kelas; evaluasi hasil pembelajaran; pemotivasian peserta didik; model pembelajaran; model pembelajaran berbasis proyek; model pembelajaran pemecahan masalah; model pembelajaran sosiodrama; model pembelajaran penemuan; model pembelajaran kontekstual; serta model pembelajaran kooperatif.

ISBN 602-289-125-6



**Penerbit ALFABETA**

Jl. Gegerkalong Hilir 84 Bandung  
Telp. 022-200.8822 Faks. 022-2020.373  
email: [alfabetabdg@yahoo.co.id](mailto:alfabetabdg@yahoo.co.id)  
website: [www.cvalfabetas.com](http://www.cvalfabetas.com)  
mobile/sms: 081.1213.9484

**ISBN: 978-602-289-125-3**

Pdk134-292